

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
VALİ TEVİK GÜR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLAN

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan oluşturuculuğun getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için okulumuz personeli ile özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Vali Tevfik Gür Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Vali Tevfik Gür Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Selçuk AYDOĞAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Selçuk AYDOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Abdualtip DEMİRTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	İsmihan TOPUZ	REHBER ÖĞRETMEN
4	Serdar ÖZATAY	ÖĞRETMEN
5	Mustafa ŞENER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Abdualtip DEMİRTAŞ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	İsmihan TOPUZ	REHBER ÖĞRETMEN
3	Bayram SALTAN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
4	Mustafa ŞENER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM ÖĞRETMENİ
5	Hacı YÜKSEK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İl Valisi Ahmet Tevfik Gür 1937 yılında Elazığ ilinde görev yapmıştır. İlimizdeki bugünkü öğretmenevi, o zamanın halkevi idi. Bu bina yurt genelinde % 5'e giren lüks binalar statüsünde inşa edilmişti. Binanın yapımında Harput' tan getirilen kesme taşlar kullanıldı.

Vali Tevfik Gür İlköğretim Okulu'nun arsası 8836 m² 'dir. Arsa eski Sürsürü Devlet Okulu'nun satışından elde edilen 13.000 TL ile, şu andaki arsanın 6 dönümü alınıp okul arsasına dahil edilmiştir. Bu arsa eski Savcılardan Dayı Mustafa Efendi'nin Çocuklarından m² 'si 2,5 liradan alınarak geriye kalan 6 dönüme yakın bölümü okul arsasına dahil edildi, şu anda vefat etmiş olan Mustafa Keski adlı vatandaşın devlet tarafından satın alınmıştır.

Okul inşaatına 1959 yılında başlanmıştır.1961 yılında Eğitim – Öğretim hizmetine girmiştir. Okulun adı 1960 inkılâbında görevlendirilen ilimiz Valisi Abdullah İGNECİLER tarafından Vali Tevfik Gür İlkokulu olarak konulmuştur.1937 yılında ilimiz valisi olarak görev yapan Vali Tevfik Gür'ün hizmet ve hatıralarına izafeten okul isimi İl Encümen kararı ile VALİ TEVFIK GÜR İLKOKULU olarak verildi.

Okul; Vali, Milli Eğitim Müdürü Mehmet AVCIOĞLU, Belediye Reis Vekili Örfi SÖNMEZ ve zamanın daire amirleri, Askeri Mülki Erkan tarafından mahalle halkının da iştiraki ile 1961 yılında 300 öğrenci ile öğretime açıldı. Normal eğitim ile eğitim ve öğretime başladı.

Okulun ilk Müdürü Oğuz KARAMUK' tur. Sırasıyla

2:Cahit TATAROĞLU 3:Hayrettin SOLMAZ 4:Mustafa KOŞAR 5:Muammer GÖKALP 6:Harun TAŞDEMİR 7:Bilal BELHAN 8:Mustafa GÜLER 9:Adil ÖNER 10: Mustafa ASLANOĞLU 11:İlhami KUŞ 12. Mustafa AYDOĞAN ve 13. olarak Selçuk AYDOĞAN halen bu görevi yürütmektedir.

Cahit TATAROĞLU döneminde 1973 yılında okul bahçesine fidanlar dikilerek güzelleştirme çalışması yapılmıştır. 1994 yılına kadar İlkokul olarak eğitim veren okulumuz 1995 yılında yapılan ek bina ile 12 derslikli ilköğretim okulu olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

Mevcut B Blok okul binasının, zeminini alüvyonal kireç tabakasından oluşması, depreme dayanıklılığının olmaması, binanın yaşı, duvar ve tavanlarda çatlakların oluşması sebebiyle Bayındırlık İl Müd.'nün 27.02.2003 gün ve 69.65 tarihli raporu ile yine F.Üni .Müh.fak.İnşaat Böl.'nün 05.10.2003 tarihli raporlarında okul binasının ihtiyaca cevap veremeyeceği ve yıkılması gerektiği tespit olmuştur.

2004 Eylül ayında yapımına başlanan 20 derslikli A - Blok binası 2005 Ağustos ayında tamamlanarak yine aynı yıl Eylül ayında eğitim - öğretimin hizmetine sunulmuştur. Bu tarihten itibaren iki bina olarak eğitim ve öğretime devam eden okulumuz il milli eğitim müdürlüğümüzün aldığı kararla A blok binası VALİ TEVFIK GÜR İLKOKULU adıyla eğitim ve öğretim devam etmiştir. Günümüzde Okulumuz Ortaokul olarak hizmet vermektedir. A Blok yerinde ise Halit Hoca İmam Hatip Ortaokulu hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Elazığ			İlçesi: Merkez		
Adres:	Sürsürü Mahallesi Şehit Fevzi Gürsu Cad. No:28		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/3DZvrrBk2xA2	
Telefon Numarası:	0(424)2411212		Faks Numarası:	Yok	
e- Posta Adresi:	976471@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://valitevfikgurortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	976471		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1961			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	259	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	243		Erkek	14
	Toplam	502		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	20	34
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	22	21	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Zeka Oyunları Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	8836	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7436			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	20	12	29	7/A	13	15	28
5/B	13	12	28	7/B	12	11	27
5/C	13	13	28	7/C	18	15	27
5/D	18	18	29	7/D	14	20	33
5/A H.Z.E.	0	0	0	7/A H.Z.E.	0	3	3
5/B H.Z.E.	1	1	2	7/B H.Z.E.	1	1	2
6/A	13	5	17	8/A	16	18	33
6/B	16	10	20	8/B	20	15	33
6/C	15	8	22	8/C	19	16	33
6/D	15	11	20	8/D	20	19	32
6/A H.Z.E.	1	0	1	8/E			
6/B H.Z.E.	0	1	1	8/A H.ZE.	2	0	1
				8/B H.ZE	0	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

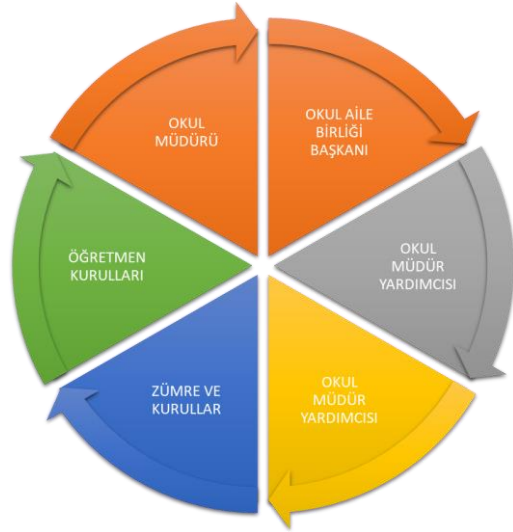
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	67.960TL.	14.898TL.
2023	51.539TL.	34.226,68TL.

PAYDAŞ ANALİZİ

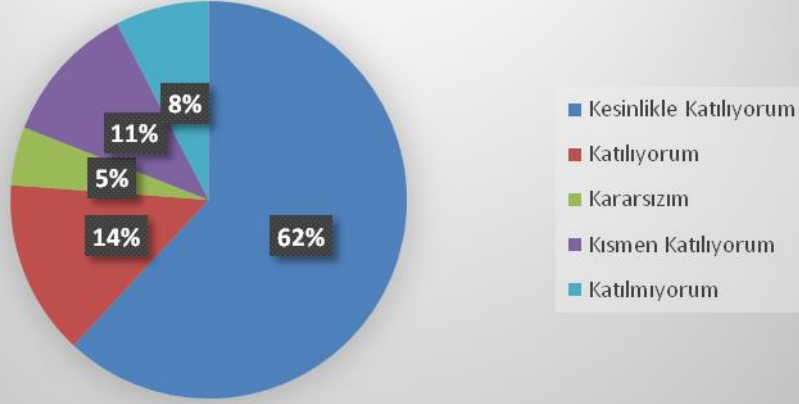
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



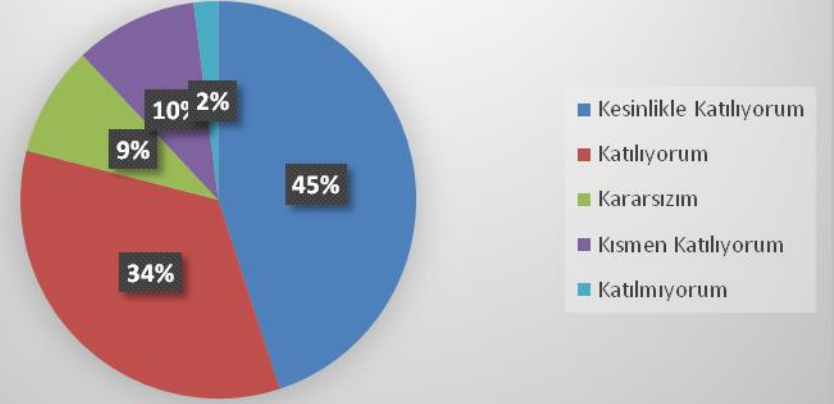
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

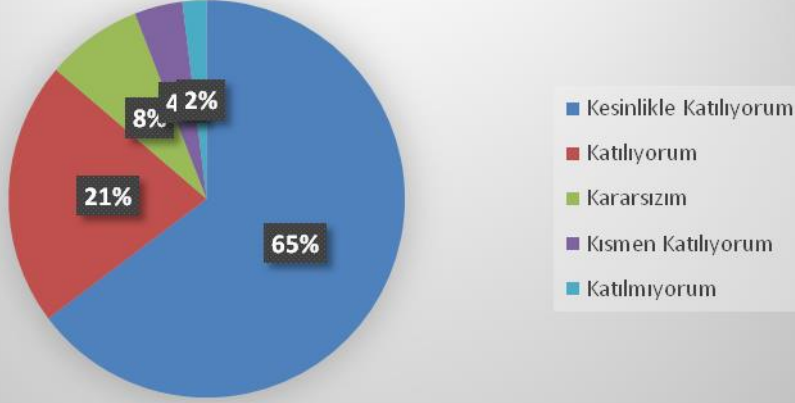
Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.



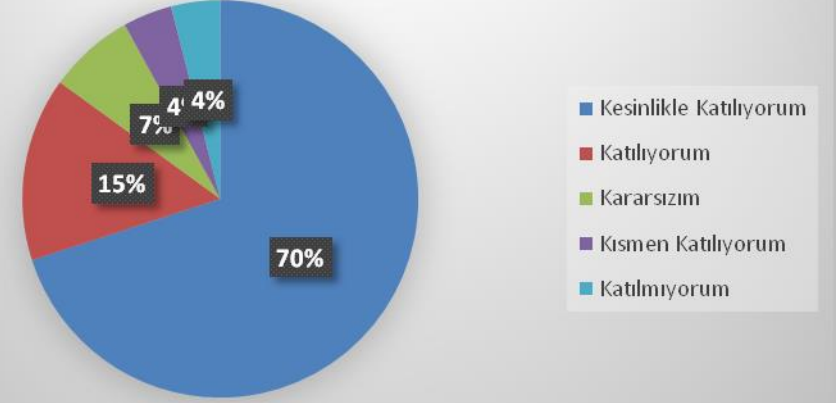
Okul Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



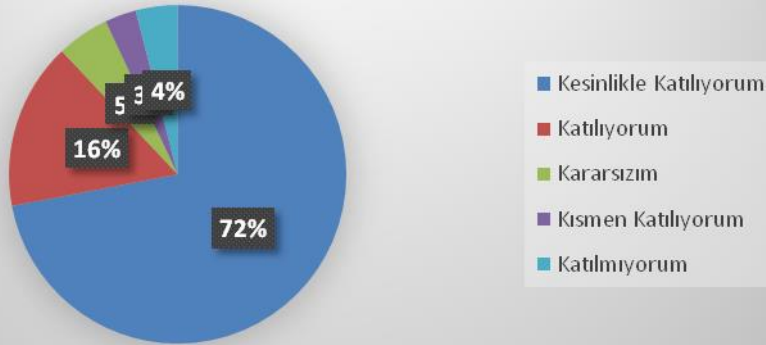
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



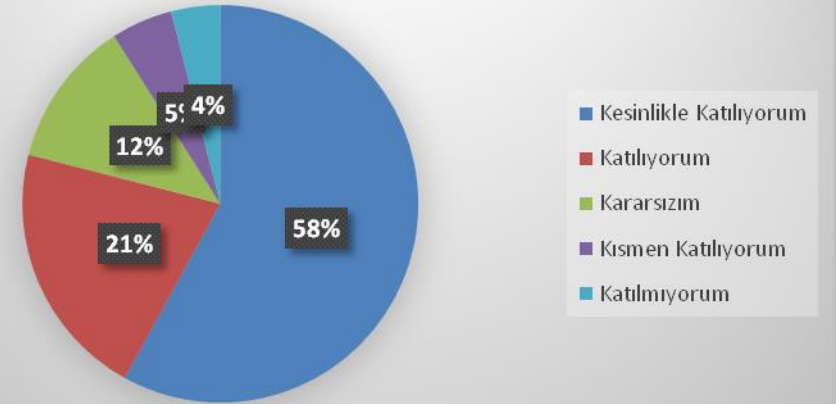
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



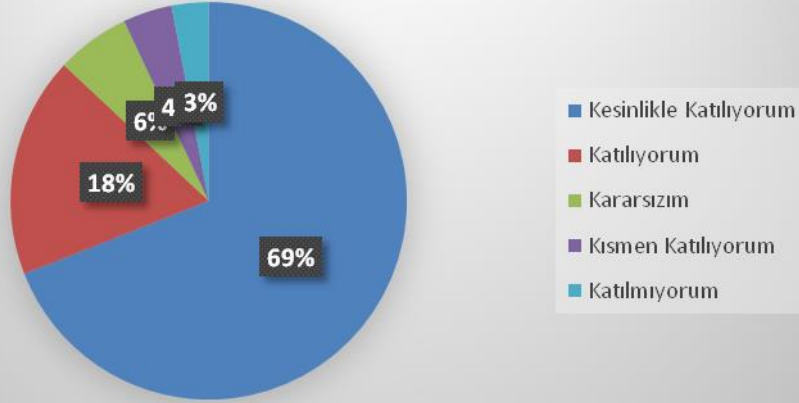
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



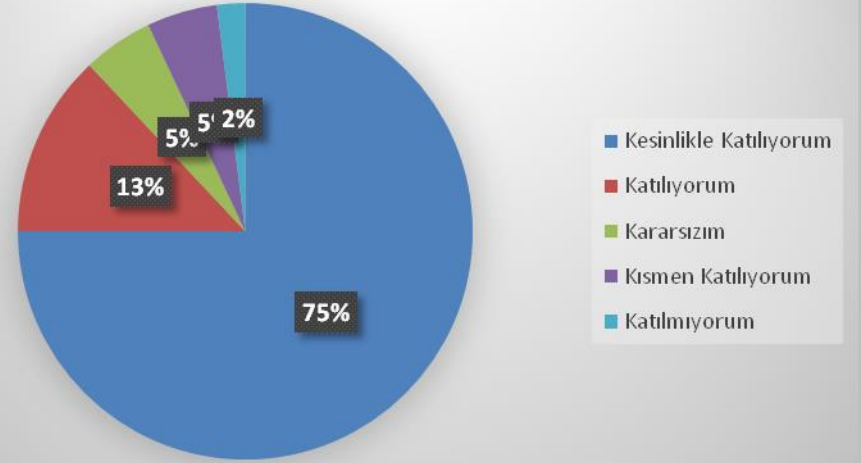
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



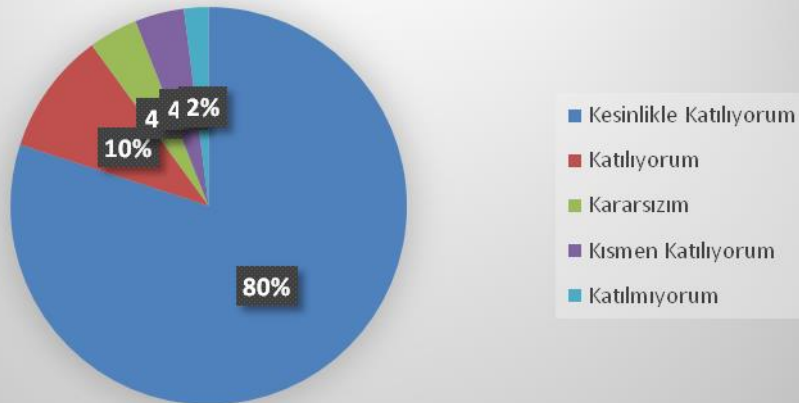
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Okul içi ve dışı temizdir.

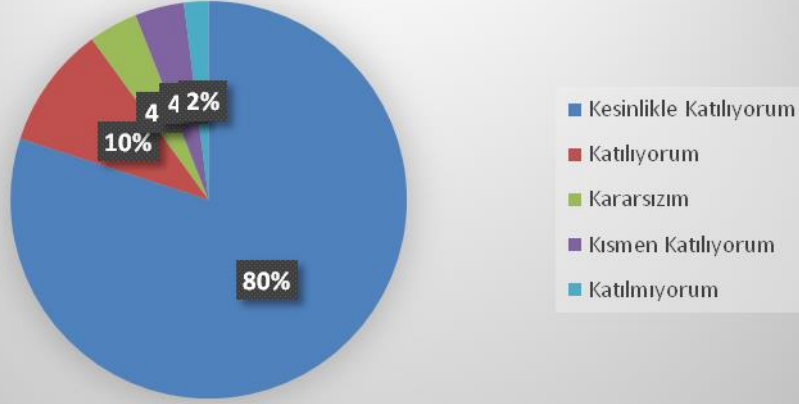


Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

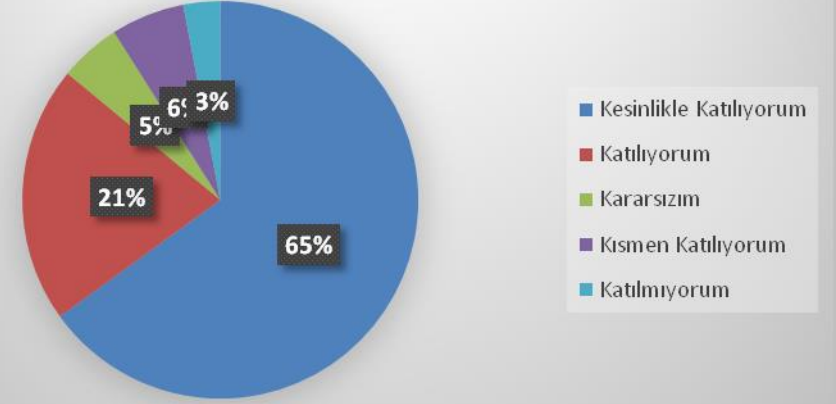


Öğretmen Anketi Sonuçları:

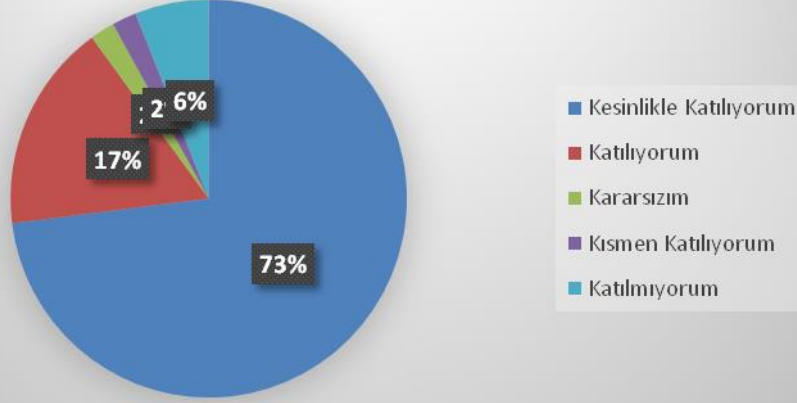
Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



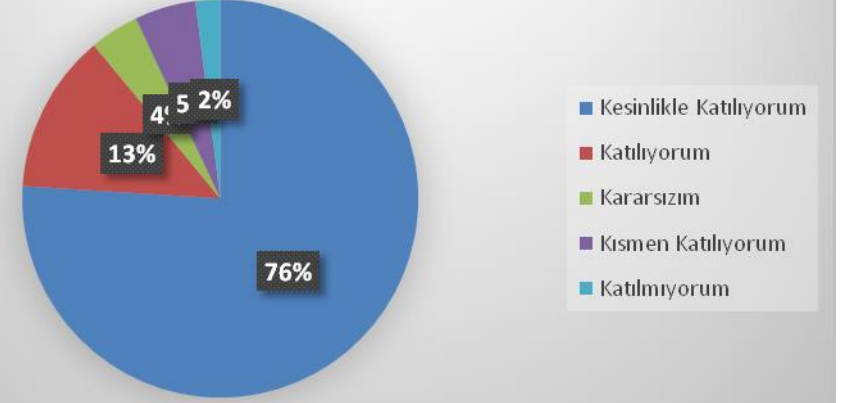
Her türlü ödüllendirmede tarafsızlık ve objektiflik esastır.



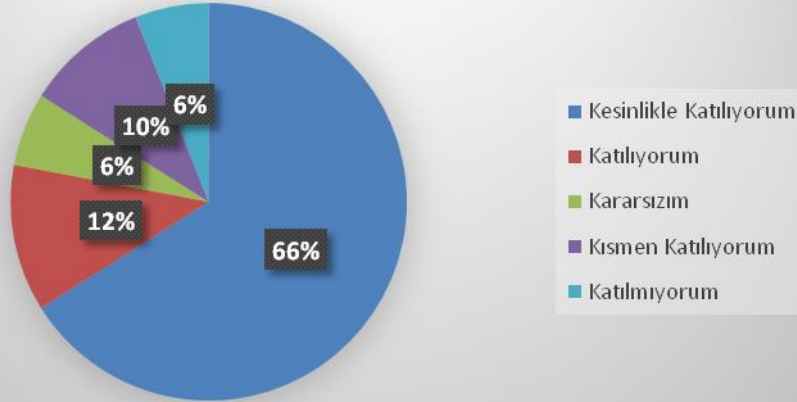
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



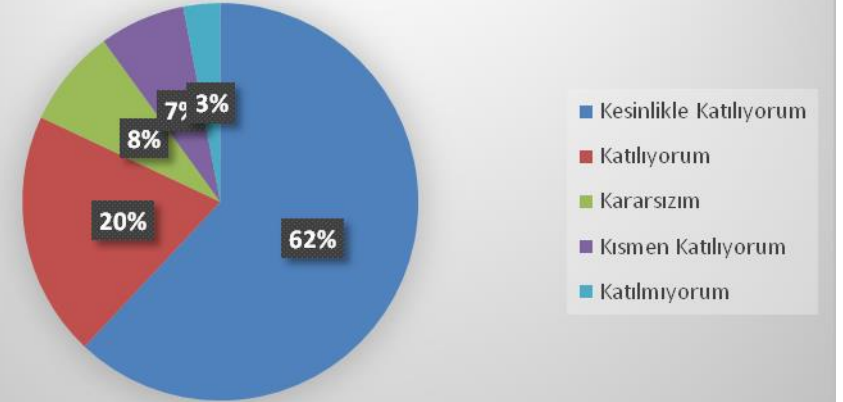
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.



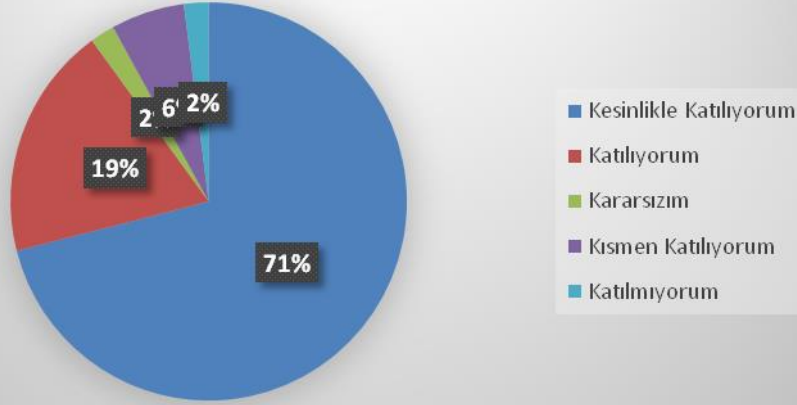
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



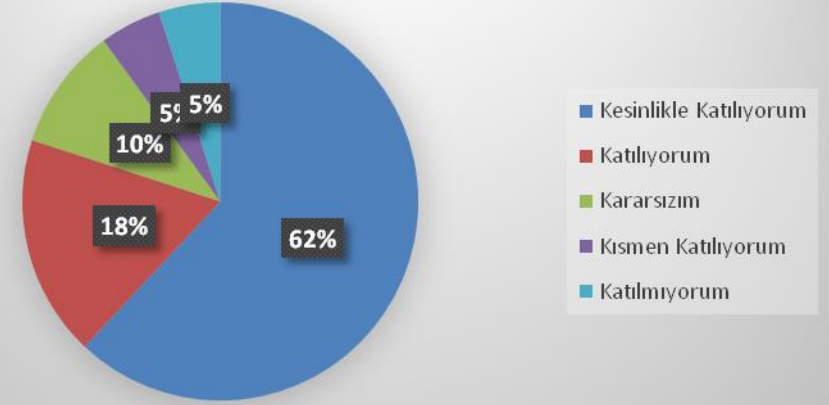
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



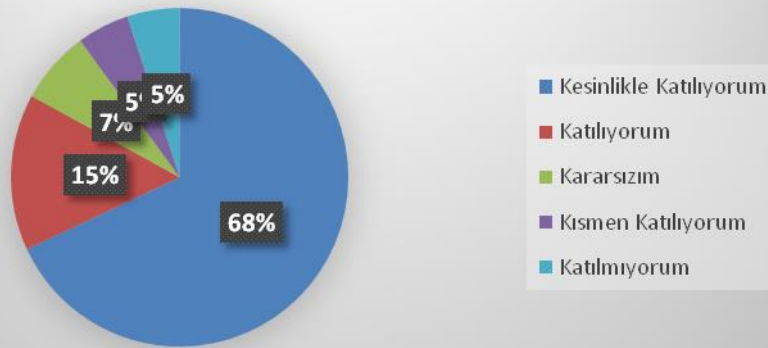
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



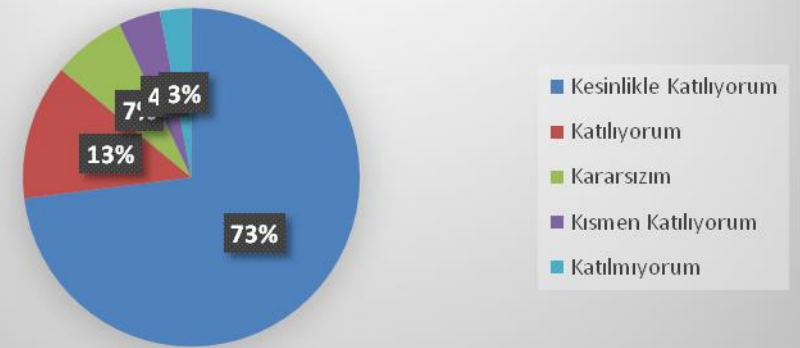
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



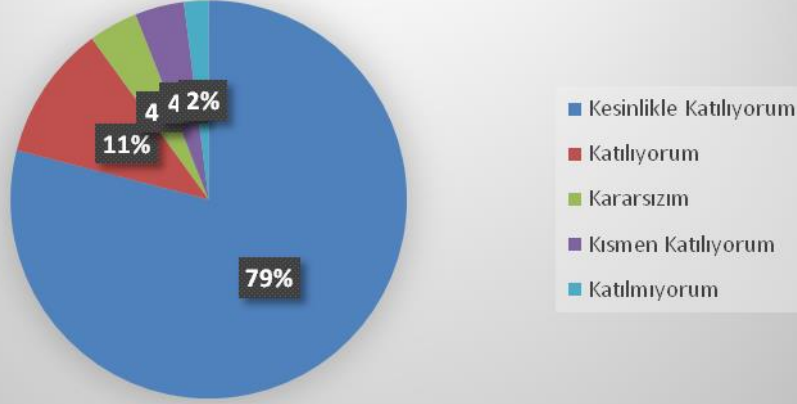
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



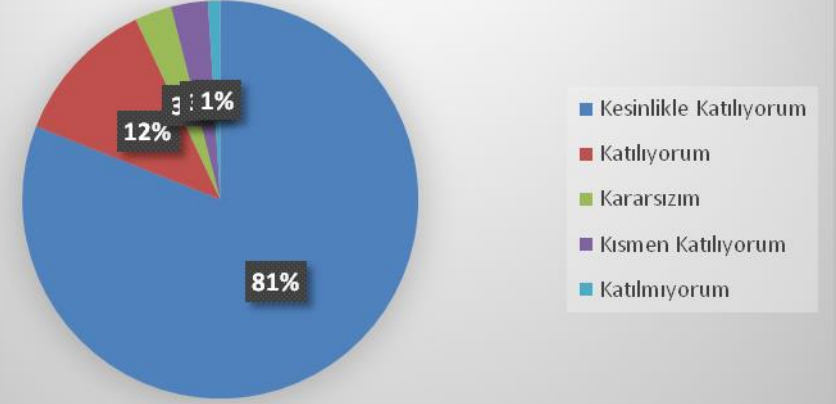
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



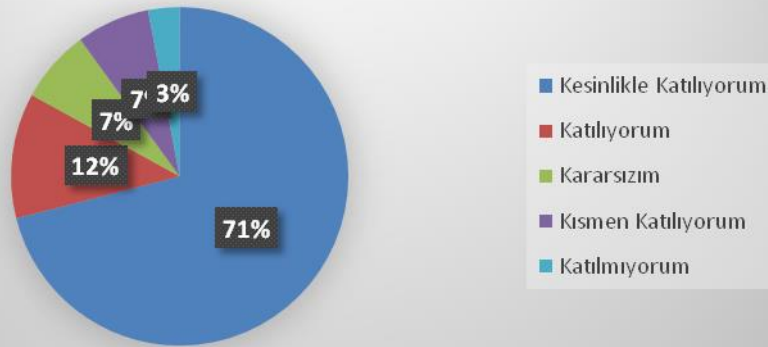
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

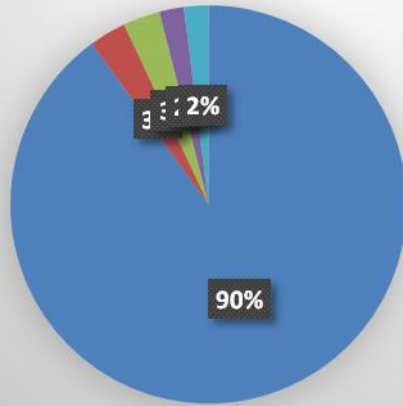


Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



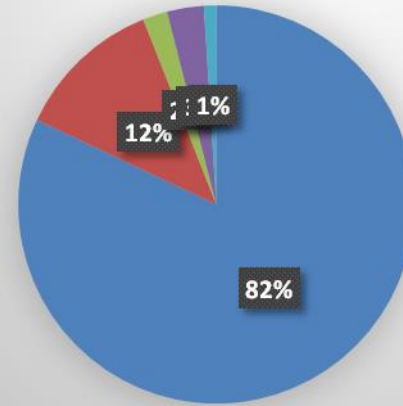
Veli Anketi Sonuçları:

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



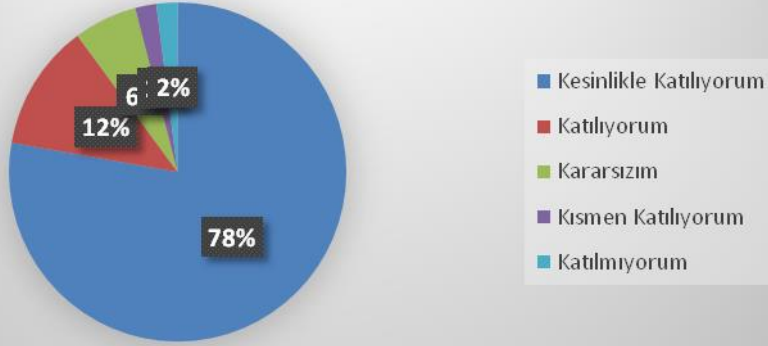
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Öğrencilerimle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

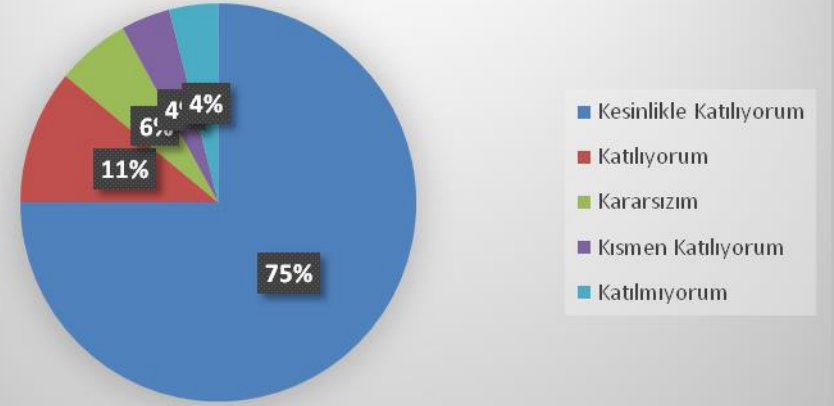


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

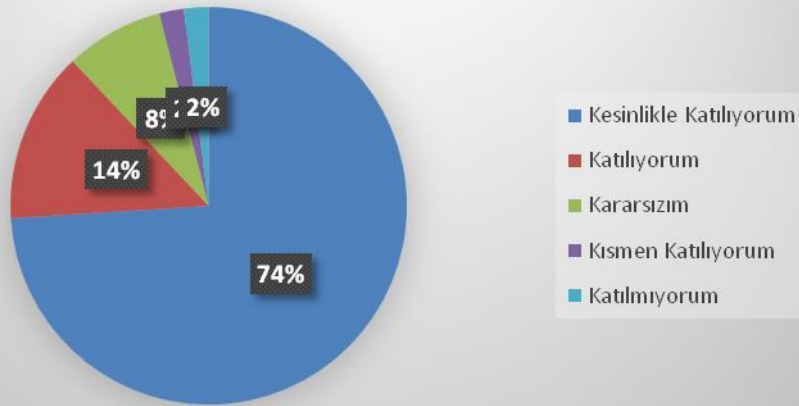
İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



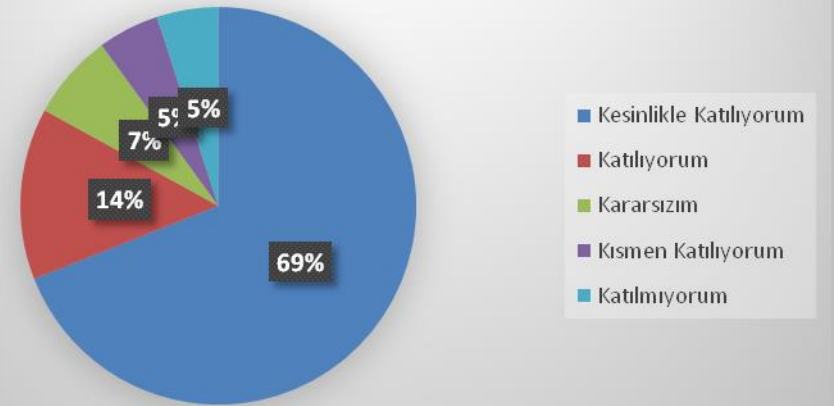
Okula ilettiğim istek ve şikayetleri dikkate alınıyor.



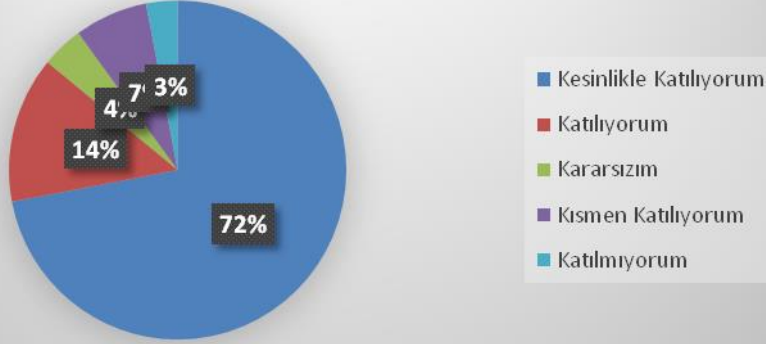
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



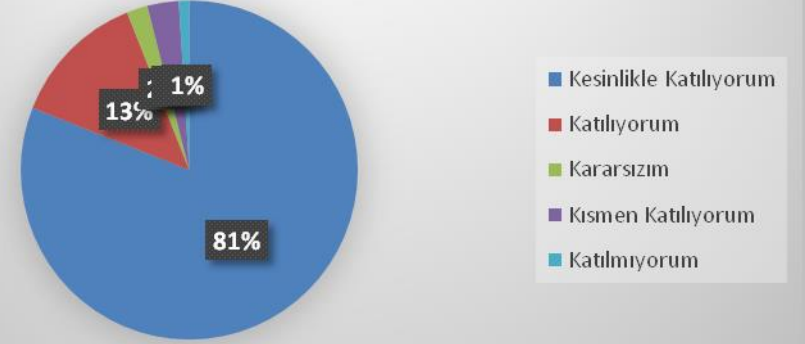
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



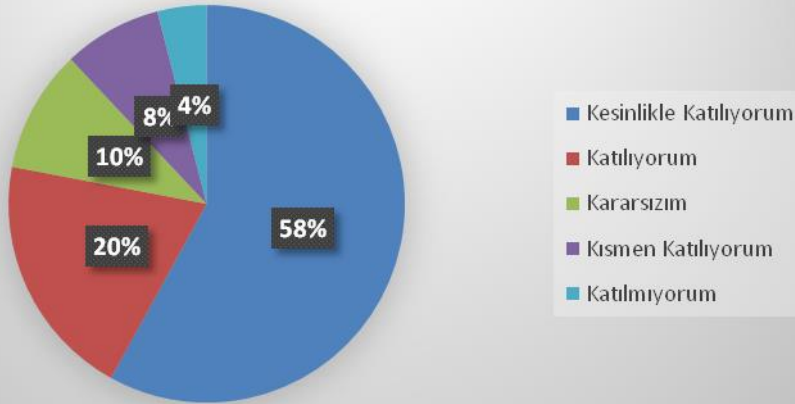
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



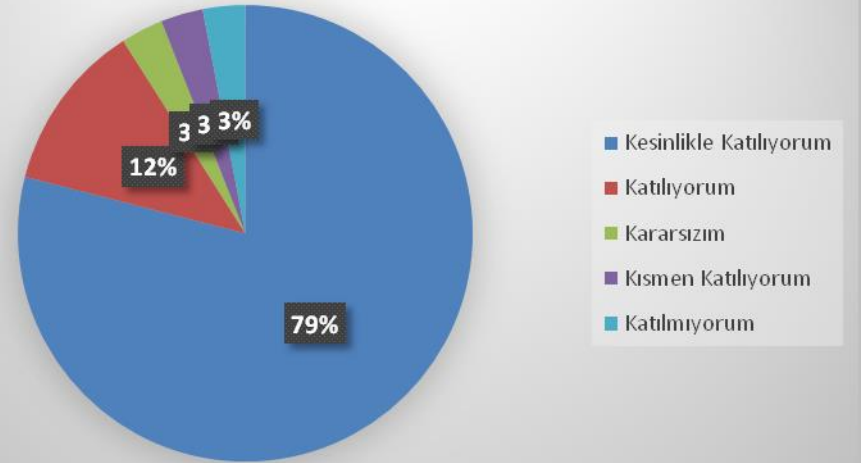
E-Okul Veli bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



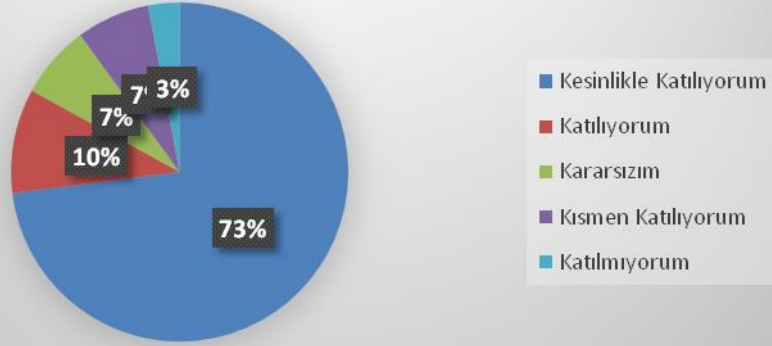
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



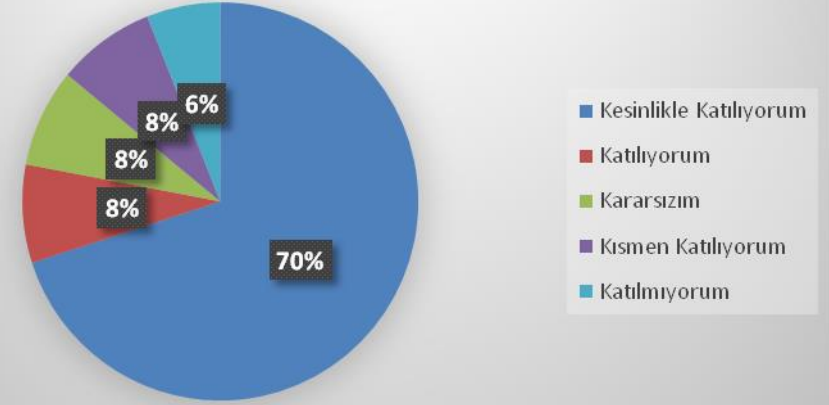
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



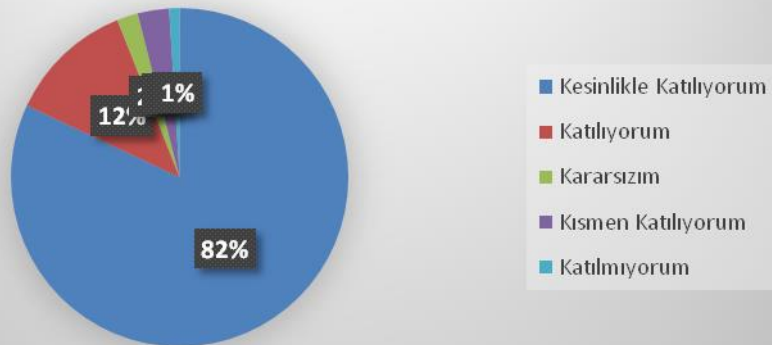
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.



Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Çalışmayı seven öğrenciye değer veren eğitim çalışanlarının bulunması. Öğretmen eksikliğinin bulunmaması Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir kadronun olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması Proje tabanlı etkinliklere katılımın yüksek olması Kurum kültürünün olması
Veliler	Velilere erişimin kolay sağlanabilmesi
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,

Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Sınıfların hepsinde akıllı tahta olması Güçlü internet ağı (fiber) olması Güvenlik Kamera Sisteminin olması
Bütçe	Kantin gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan etkili ve sağlıklı işbirlikleri sayesinde elde edilen kazanımların varlığı Personelin yönetim sürecinde görüşünün önemsenmesi Eşitlik, Liyakat, Anlayış
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir idarenin olması Okul sitesinin ve Whatsapp bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aynı bahçede farklı türde okulların bulunması. Okulumuzda yetenek derslerine ait atölye ve sınıfların yetersiz olması. Dezavantajlı (anne ve babası ayrı öğrenciler, hükümlü çocukları, göçer aile çocukları, Suriyeli öğrenciler, ailesi başka yerde yaşayan öğrenciler) öğrenci sayısının olması. Okulumuz öğrencileri hinterlant alanı olan mahallelerde ekonomik seviyesi alt gelir gurubu olan ailelerin çokluğu...
------------	--

Çalışanlar	Yardımcı personel bayan sayısının yetersizliği. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği personel yetkinliğindeki eksiklikler
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Yapılan toplantılara katılımın az olması
Bina , Yerleşke ve Donanım	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması, Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği konusunda alt yapı eksiklikleri, Okulumuzda Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetler için alan yetersizliği, Bilgisayarların eski olması. Yangın merdiveninin bulunmaması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
İletişim Süreçleri vb	Okulumuzun çevresi ile ilgili iletişim sürecinde istenen düzeye ulaşamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, M. E. Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi, sorun alanlarını bilmesi. Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	İç Anadolu bölgesini doğuya bağlayan yolunun ilimiz sınırlarından geçmesi, Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Teknolojik ürün ve hizmetlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde öneminin giderek artması. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. İl ve ilçelerde yapılan 2019-2023 çalışmaları ile öğretmen ve idarecilerinin görüş ve önerilerinin alınması
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, Mahallemizde kişi başına düşen milli gelirin az olması
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı Sosyal çözülme, parçalanmış aile sayısının giderek artıyor olması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşınmalı eğitim ile gelen özel eğitim alan öğrencilerin oluşturdukları sorunlar
2	Okul binasının merkeze yakın olması
3	Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta bulunması
4	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
6	Okulumuza kayıt yaptıracak 5. Sınıf öğrenci sayısının artırmak
7	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
8	Okula yeni başlayan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi vermek
9	Okulumuzda sanatsal sportif ve akademik kurslar açmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ođrenci seviyesinin dűşűklűđű
2	Ođrenci –ođretmen ilişkisinin iyi olması
3	Ođretmenlerin etkileşimli tahtayı etkili kullanabilmesi
4	Ođrencilerin etkileşimli tahta kullanımının etkili olması
5	Ođrencilerin EBA kullanımının yűksek olması
6	Ođretmenlerin EBA kullanımının yűksek olması
7	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan oğretmen ve oğrenci sayılarının yeterli olmaması
8	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
9	Ođretmenlere yűnelik hizmet içi eđitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
10	Yabancı dil yeterliliđinin dűřűk olması
11	Eđitsel, mesleki ve kiřisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
12	Sınavla oğrenci alan liselere daha fazla sayıda oğrenci yerleştirmek
13	Bursluluk sınavını kazanacak oğrenci çıkarmak
14	Eđitsel, mesleki ve kiřisel rehberlik hizmetleri
15	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak.
16	Ođrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını arttırmak.
17	Ođrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak
18	Sınavla oğrenci alan okullara yerleşen oğrenci sayısını arttırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi/motive edilmesi
2	Okul binasının kullanışlı olmaması
3	Okul veli ilişkisinin iyi olması
4	Düzenli veli ziyaretlerinin yapılması
5	Temizlik personeli azlığı
6	Güler yüzlü bir idarenin olması
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
8	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
9	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
10	Çalışanların ödüllendirilmesi
11	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmalar yapmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Milli ve manevi değerlerin bilincinde olan, bilimsel gelişmeler ışığında, eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim –öğretim anlayışıyla modern dünya gereksinimlerini benimseyerek öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı, nitelikli, özgüveni gelişmiş, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımcı, demokratik bireyler yetiştiren, fiziki donanımı tam, kalitede öncü bir kurum olma yolunda ilerliyoruz.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim-öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek dinamik eğitim kadromuz ile resmi ilköğretim okulları arasında eğitimde lider olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sorumluluk sahibi
- Özgüven kazandırıcı
- Farkındalık oluşturan

- Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan
- Yeniliğe ve değişime açık
- Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- Şeffaflık
- Etkililik
- Objektiflik
- Planlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Ortaokul Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim.DYK)	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.

Performans Göstergeleri

PG. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.2.b	Destek Eğitimi Odasından yararlanan ortalama ders saati (sayı)	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	20 Eylül - 20 Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst kuruma sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	4	6	8	10	12	15
PG.1.1.b	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (sayı)	2	3	4	4	5	5
PG.1.1.c.	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	30	35	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilerek veliler bilgilendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Kasım - 30 Mayıs
1.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için öğretmen-öğrenci-veliye yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim - Subat -Mayıs
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Okul Gelişim Ekibi	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Okul Gelişim Ekibi	Mayıs (Her Yıl)
1.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	20 Eylül-20 Ekim

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik faaliyeti sayısı	2	3	4	5	6	8
PG.1.1.b	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	75	50	40	30	20	10
PG.1.1.c.	"Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri" konusunda yapılan etkinlik sayısı (sayı)	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenciler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun liselere yönlendirilme çalışması yapılacak.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
1.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
1.1.3	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili etkinlik yapılacak.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
1.1.4			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesinin(yeşil alan) çevre düzenlemesi yapılacak. (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Bilgisayarların Yenilenmesi	1	2	2	3	4	5
PG.3.3.c.	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında eksiklikler giderilecektir. (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.4.d.	Yangın merdiveninin yapılması ve faaliyete geçirilmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayarların Yenilenmesi (talep edilecek)	Okul Yönetimi	Haziran 2019
1.1.2	Okul bahçesinin çevre düzenlenmesi ile ilgili yazışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran 2019
1.1.3	Yangın merdiveninin yapılması talep edilecek.	Okul Yönetimi	Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.2:Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.

Performans Göstergeleri

PG. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak. (sayı)	1	2	3	3	4	4
PG.3.2.b	Uyarıcı yazı ve levhalar asmak. (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.c	“Sıfır Atık Projesi” Kapsamında yapılan etkinliklerin sayısı. (sayı)	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bozulan, kırılan araç-gereç ve donanımın bakım ve onarımını yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her yıl Dönem boyunca
3.2.2	Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl Ekim Ayında
3.2.3	“Sıfır Atık Parojesi” kapsamında geri dönüşüm konusunda öğrencilere yönelik farkındalık çalışması yapılacaktır.	Sosyal Etkinlik Kurulu	Ekim- Aralık-Şubat-Nisan

Stratejik Hedef 3.3:Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortamda çalışmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

PG. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Ders Programları ve Nöbetlerle ilgili öğretmen taleplerinin toplanması(0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.b	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısı(sayı)	3	4	5	6	6	6
PG.3.3.c	Çalışanların ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitimlerin duyurulması (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Ders programı ve nöbetlerle ilgili taleplerin imkânlar ölçüsünde eşitlik ilkesini bozmadan değerlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl Eylül Ayında
3.3.2	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısı planlanarak artırılacaktır.	Okul Müdürü	Her yıl Eylül Ayında
3.3.3	Çalışanların ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitimlerin belirlenerek duyuruların yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
3.3.4	Yıl boyunca fark oluşturan personelin ödüllendirilmesi için teklif edilecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl Mayıs Ayında

Stratejik Hedef 3.4:Okul ve Veli işbirliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

PG. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	Velilere ve diğer paydaşlara çeşitli konularda öğretmen, yönetici veya dış katılımcı yoluyla etkinlik sayısı (sayı)	1	2	2	3	3	3
PG.3.4.b	Velilere çeşitli konularda eğitmek ve bilgilendirmek için broşür, mektup vb. hazırlanan materyal sayısı(sayı)	1	2	3	4	5	5
PG.3.4.c.	Okul sitesine girilen yıllık haber sayısı(sayı)	20	22	24	26	28	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.4.1	Okulda yapılan faaliyetlere velileri davet edilecektir.	Okul Yönetimi	Her yıl dönem boyunca
3.4.2	Okul internet sitesini güncel tutulacaktır.	Okul Web Ekibi	Her yıl dönem boyunca
3.4.3	Velilere Yönelik Bilgilendirici materyaller hazırlanarak dağıtılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yıl dönem boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	11000	12000	13000	14000	60000
TOPLAM	10000	11000	12000	13000	14000	60000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VALİ TEVFİK GÜR ORTAOKULU ÖĞRETMENLERİNE

2019-2023 Vali Tevfik Gür Ortaokulu Stratejik Planını okudum, bilgi edindim.

S.N	Adı Soyadı	Branşı	İMZA
1	Emrah KAPLAN	Rehber Öğretmeni	
2	Bayram SALTAN	Türkçe Öğretmeni	
3	Nuran BAYRAMCI	Türkçe Öğretmeni	
4	Ahmet BATMAZ	Türkçe Öğretmeni	
5	Hatice EROL	Türkçe Öğretmeni	
6	Özlem TURAN	Türkçe Öğretmeni	
7	Mustafa UNSALDI	Türkçe Öğretmeni	
8	Ümit GÜRĞÖZE	Türkçe Öğretmeni	
9	Aslı TAŞKAN ÇETİK	Matematik Öğretmeni	
10	Meltem ASLANER	Matematik Öğretmeni	
11	Serkan ÇETİN	Matematik Öğretmeni	
12	Beyhan KEMALOĞLU	Matematik Öğretmeni	
13	K. Erkan AZTEKİN	Matematik Öğretmeni	
14	Mustafa TUNCEL	Fen Bilimleri Öğretmeni	
15	Dilek GÜRÇAY	Fen Bilimleri Öğretmeni	
16	Fatih Ahmet ÇİÇEK	Fen Bilimleri Öğretmeni	
17	İrfan BULUT	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	
18	Songül İÇÖZLÜ	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	
19	Gökçe KAHYA	İngilizce Öğretmeni	
20	Hafize ERGİNÖZ	İngilizce Öğretmeni	
21	Halime ÇELİK TEN	İngilizce Öğretmeni	
22	Fatime ARI	Din Kültürü ve Ah. Bilgisi Öğretmeni	
23	Şirin KARAYIL	Din Kültürü ve Ah. Bilgisi Öğretmeni	
24	Melek ÖZTÜRK ÇALIŞKAN	Din Kültürü ve Ah. Bilgisi Öğretmeni	
25	Recep BOYDAK	Din Kültürü ve Ah. Bilgisi Öğretmeni	
26	Ahmet AKSÖZ	Görsel Sanatlar Öğretmeni	
27	Eyyüp Özgür AKÇABAY	Görsel Sanatlar Öğretmeni	
28	Şevket ÖLMEZ	Beden Eğitimi Öğretmeni	
29	Özge ALĞAN	Beden Eğitimi Öğretmeni	
30	Mustafa ŞENER	Müzik Öğretmeni	
31	Z. Umay TEMİZ	Bilişim Tek. Öğretmeni	
32	Aysel ÇELİK	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	
33	Ersan TOKSOZ	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni	
34	Esra TORUN	Özel Eğitim Öğretmeni	
35	Hanım YILDIZ	Özel Eğitim Öğretmeni	
36	Hüseyin SELÇUK	Özel Eğitim Öğretmeni	
37	Naim KORKMAZ	Sınıf Öğretmeni	